

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.И. Холодова

30.08.2022г.

Введено в действие

приказом по МОУ СШ № 120

от 31.08.2022г. № 261-ОД

Директор МОУ СШ № 120

 И.А. Алещенко

«31» августа 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка**

**«Адаптация детей к школе»
(модифицированная)
модуль «Развитие речи» (аудирование)
для дошкольников
на 2022-2023 учебный год**

Программа модифицирована: Пахомовой О.С.,
Носовой С.В.,
Михайлова И.М.

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа, 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022 г.

Аннотация.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком освоения 7 месяцев, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Занятия по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 25 минут каждое - 28 часов.

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно – мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание программы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между учителем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины,

по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Планируемые результаты.

Развитие речи

- умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- умеет составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательно развивающимся сюжетом;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Подготовка к обучению грамоте

- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- умеет находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный);
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Календарно-тематическое планирование.

Модуль «Развитие речи» (аудирование).

№	дата	темы	содержание
1		День Знаний.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Пробуждение у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками.
2		Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, художников.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
3		О своем здоровье и безопасности.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в детском саду.
4		Правила дорожного движения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5		Мы встречаем осень золотую.	Активизировать речь детей.

6		Витамины из кладовой природы.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
7		Путешествие в хлебную страну.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
8		Мой поселок, моя страна, моя планета.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
9		Я и моя семья.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
10		Моя страна – Россия.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
11		Опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
12		Моя мама лучше всех.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
13		В лес на зимнюю прогулку.	Обогащать и активировать речь детей.
14		Покормите птиц зимой.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
15		«Портрет Земли»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
16		Встречаем Новый год.	Повторить с детьми любимые стихотворения.
17		Рождественские вечера.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.
18		Хвойные деревья. Дикie животные наших лесов.	Активизировать фантазию и речь детей.
19		Путешествие в мир профессий.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план пересказа. Активизировать речь детей.
20		Труд людей весной.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
21		Первые проталины.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
22		Встречаем пернатых друзей.	Познакомить детей с былинной «Садко».
23		Космос и далекие Звезды.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
24		Водные обитатели.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
25		Водные обитатели.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

26		Все о лесе.	Активизировать речь детей.
27		Солнце, воздух и вода наши верные друзья.	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
28		Заключительный урок.	Повторение пройденного материала.

Средства, необходимые для реализации программы:

у учителя:

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.